|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Priprava za izvedbu nastavnog sata | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | |
| **Škola:** | EKONOMSKA ŠKOLA VUKOVAR | | | | | | | | |
| **Razred:** | 1. H | **Datum:** | | 25.11.2020. | | | **Redni br. sata** | | **34.** |
| **Nastavnik/ca:** | IVAN KOVAČEVIĆ | | | | | | | | |
| **Nastavni predmet:** | POZNAVANJE ROBE | | | | **Nastavna cjelina:** | OSNOVNE SKUPINE PREHRAMBENE ROBE | | | |
| **Nastavna jedinica:** | Mahunasto povrće | | | | | | | | |
|
| **Ključni pojmovi:** | Svježe mahunarke, sušene mahunarke | | | | | | | | |
| **Cilj nastavne jedinice** | Nabrojati, prepoznati i opisati mahunarke | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja** | | | | | | | | | |
| *kognitivni: (ishodi učenja)* | - Identificirati mahunarke prema boji i obliku  - Razvrstati mahunarke u skupine svježih i sušenih  - Opisati plod pojedine mahunarke  - Povezati mahunarke sa tradicijskim i regionalnim jelima | | | | | | | | |
| *afektivni:(ishodi učenja)* | - Pažljivo slušati nastavnika i kolege u razredu  - Razvijati samopouzdanje i kreativno se izraziti  - Sudjelovati i slobodno se izraziti na satu  - Kritički promišljati o zastupljenosti mahunarki u prehrani | | | | | | | | |
|
|
| *motorički:(ishodi učenja)* | - voditi bilješke u bilježnici  - sudjelovati u izvršavanju zadatka i koristiti se komunikacijskom tehnologijom | | | | | | | | |
|
|
| **Korelacija s nastavnim sadržajima:**  **Kemija – Namirnice**  **Marketing – Asortiman proizvoda (povrće)** | | | | | | | | | |
| ***AKTIVNE METODE POUČAVANJA I SUVREMENE METODIČKE STRATEGIJE*** | | | | | | | | **SOCIJALNI OBLICI RADA** | |
| **VERBALNE:** | **monološka metoda(usmeno izlaganje), dijaloška metoda(razgovor)** | | | | | | | **frontalni rad, individualni rad**, | |
| **VIZUALNA:** | **metoda demonstracije** (**crtanje,** **pisanje**), **dokumentacijska metoda (rad s udžbenikom**, **rad s pomoćnom literaturom - internet)** | | | | | | |
| **PRAKSEOLOŠKE:** | metoda samostalnog promatranja objekata, procesa i pojava; posjete | | | | | | |
| **METODE AKTIVNOG UČENJA** | **suradničko istraživanje**, **analiza sadržaja** | | | | | | |
| **METODA UČENJA STVARANJEM** | **igra pogađanja – memori, kahoot kviz** | | | | | | |
| **APERSONALNI MEDIJI** | Izvorna stvarnost (terenska nastava) - posjeti organizacijama, sajmovima, poslovnicama, ustanovama, društvima u lokalnom okruženju i šire … | | | | | | | | |
| Nastavna sredstva**: kartice sa** **slikama**, **udžbenik**, **Internet, PP prezentacija, kahoot kviz** | | | | | | | | |
| Nastavna pomagala: **bijela ploča,** **marker**, **računalo s pristupom internetu, LCD-projektor,** | | | | | | | | |
| **PRAĆENJE I OCJENJIVANJE ISHODA** | *oblici* | | **usmena provjera**, **pisana provjera** (rješavanje teoretskih i praktičnih zadataka, prepoznavanje stručnih pojmova) | | | | | | |
| *elementi* | | stručno teorijski predmeti: **usvojenost sadržaja**, **primjena sadržaja** i **suradnja u nastavnom procesu** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| *kriteriji* | | prema Bloomovoj taksonomiji: **znanje, razumijevanje, primjena**, analiza, vrednovanje, sinteza | | | | | | |
| **LITERATURA** | **ZA NASTAVNIK/NASTAVNICA** | | Ljiljana Tanay, Sanja Biljan Smola  Poznavanje prehrambene robe,  Udžbenik u prvom razredu srednje strukovne škole za zanimanja prodavač/prodavačica i komercijalist/komercijalistica  Školska knjiga, Zagreb 2019.  Julijana Blečić, Marija Folnović  Poznavanje prehrambene robe,  Pučko otvoreno učilište Zagreb 2006.  E sfera – digitalni sadržaj Školske knjige  [www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr) | | | | | | |
| **ZA UČENIKE** | | Ljiljana Tanay, Sanja Biljan Smola  Poznavanje prehrambene robe,  Udžbenik u prvom razredu srednje strukovne škole za zanimanja prodavač/prodavačica i komercijalist/komercijalistica  Školska knjiga, Zagreb 2019. | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Artikulacija nastavnog sata | | | |
|  |  |  |  |
| **ETAPA SATA** | **SADRŽAJ RADA (ARTIKULACIJA)** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **TRAJANJE**  **MIKROARTIKULACIJA** |
| **UVODNI DIO** | UVOD  Pozdravljam učenike.  Nakon nekoliko uvodnih riječi za opuštanje u obliku neformalnog razgovora, upisujem sat i nastavnu jedinicu u dnevnik. Ujedno evidentiram i učenike koji nisu prisutni na satu.  Pripremam sredstva i opremu za rad kroz neformalan razgovor s učenicima.  (5 minuta) | Pozdravljaju  Razgovor,  Igranje uz ponavljanje  razmišljaju  dogovor | 10 min |
| MOTIVACIJA    Za motivaciju će učenici zaigrati igru Memori.  Nastavnik će poredati promiješane kartice sa slikama povrća. Učenici će prema mjestima sjedenja pojedinačno otvarati kartice u paru. Kartice su numerirane brojevima. Svaki put kada se otvori isti par povrća će ponoviti prethodno znanje ukratko o toj vrsti povrća.  Igra završava nakon što su svi parovi otvoreni i ponovljeni sadržaji.  Prilog 1. Kartice sa sličicama za igru memori |
| *IZNOŠENJE PLANA*  Učenicima pokazujem novu sliku na slajdu PP prezentacije koja prikazuje grašak u mahuni. Nakon što učenici prepoznaju i imenuju grašak u mahuni, zaključuju da je današnja nastavna jedinica Mahunasto povrće.  Upisujem naslov na ploču.  Učenicima iznosim cilj današnjeg sata i ishode koje trebaju ostvariti.  (5 minuta) |
| **SREDIŠNJI DIO** | SPOZNAJA NOVIH SADRŽAJA  Individualan rad  Učenicima pojašnjavam novu aktivnost. Uz pomoć udžbenika na str. 76. i interneta, pročitati će i istražiti informacije o mahunastom povrću.  Svaki učenik će dobiti jednu mahunarku da samostalno pripremi nekoliko informacija i zapiše kratke natuknice u bilježnicu. Zadatak prati i slajd kao podsjetnik što učenici trebaju napraviti.  Opisnice koje bi im mogle pomoći su:   1. Oblik mahunarke 2. Boja mahunarke 3. Podvrste (ako ih ima) 4. Podneblje u kojima uspijeva 5. Nutritivna vrijednost 6. Način pripreme, vrste jela ili priloga   Učenici za ovaj dio zadatka imaju 5 minuta.  Prezentiranje  Nakon što su pripremili pronađene informacije i zapisali u bilježnice, učenici će po rednim brojevima zadatka prezentirati ostalim učenicima informacije koje su pronašli.  Učenici za ovaj dio zadatka imaju 5 minuta. | Organiziranje,  Planiranje,  Rad na zadatku  prezentiranje,  čitanje, | 15 min |
| PONAVLJANJE NOVIH SADRŽAJA (8 minuta)    Dodatnu podršku učenicima pružiti će PP prezentacija koja će sadržavati kratke informacije o mahunarkama. Učenici će popratiti prezentaciju i prepisati si kratke natuknice o ostalim mahunarkama koje nisu bile dio njihovog zadatka.  Prilog 2. PP prezentacija  Vrijeme za aktivnost ponavljanja i prepisivanja je 5 minuta. | Prate prezentaciju  Prepisuju |
| **ZAVRŠNI DIO** | *VRJEDNOVANJE*  Provjeru ostvarenja postavljenih ishoda se provodi kroz Kahoot kviz.  Kviz se sastoji od nekoliko pitanja na koja će učenici odgovarati uz pomoć mobitela.  Igra će izračunati i rangirati rezultate točnih odgovora.  Nastavnik će evidentirati rezultate u e-imenik u bilješke učenika.  Prilog 3. Kahoot kviz  Vrijeme za ovu aktivnost je 10 minuta. | Igraju/  Ponavljaju/ Provjeravaju  Slušaju zadaću  Najava  Opuštanje  Pozdravljaju | 15 minuta |
| *ZADAVANJE DOMAĆE ZADAĆE (zadaci i upute za samostalni rad)*  Molim učenike da se pripreme za sljedeći sat na način da ponove sve skupine povrća koje su do sada učili i da urede i dopune svoje bilježnice. |
| *ZAVRŠNI DIO*  Najavljujem novu nastavnu jedinicu: Lisnato povrće  Za kraj sata igramo jednu od igara sa stranice [www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr) kao digitalne podrške uz udžbenik za razonodu. (Spojite sliku s vrstom povrća)  (5 minuta) |
| **PLAN PLOČE**  MAHUNASTO POVRĆE  SVJEŽE MAHUNARKE  (grah, grašak, mahune) SUŠENE MAHUNARKE  (suhi grah, bob, leća, slanutak i soja) | | | |
| MEĐUPREDMETNE TEME  UPOTREBA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  IKT C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  A.4.1. razvija sliku o sebi  A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem  A.5.3. razvija svoje potencijale  B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje  C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost i aktivno doprinosi društvu  UČITI KAKO UČITI  A.4/5.4.samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  B.4/5.2. prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja  D.4/5.2. suradnja s drugima – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  ZDRAVLJE  B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju  B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima  B.4.2.C. razvija osobne potencijale i socijalne uloge  B.5.1.A. procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu  PODUZETNIŠTVO  A.4.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi | | | |

Kahoot kviz

1. Današnja tema bila je:
2. Plodovito povrće
3. Korjenasto povrće
4. Lisnato povrće
5. MAHUNASTO POVRĆE
6. Mahunasto povrće dobilo je ime po:

a) Zrnastom obliku

b) PLODOVIMA U MAHUNI

c) Prema vrsti graha u mahunama

d) Nema točnih ponuđenih odgovara

1. Na slici je:
2. Mladi grašak
3. Mahuna
4. Suhi grah
5. SOJA
6. Grah u mahuni najčešće zovemo Mahune:
7. TOČNO
8. Netočno
9. Soja se koristi i kao zamjena za:
10. MESO
11. Ribu
12. Pšenicu
13. Mlijeko
14. Sve mahunarke dozrijevaju tek pred zimu:
15. Točno
16. NETOČNO
17. Izbaci uljeza:
18. ŠPAROGA
19. Rajčica
20. Paprika
21. Tikvica
22. Izbaci uljeza:
23. Soja
24. Suhi grah
25. MAHUNE
26. Bob
27. Danas mi je na satu bilo (nema netočnih odgovora)
28. Zanimljivo i poučno
29. Dosadno
30. Ugodno
31. Simpatično
32. Moj današnji angažman bio je:
33. Dobar
34. Izvrstan
35. Nedovoljan
36. Vrlo dobar
37. Nastavnik je danas bio:
38. Zanimljiv
39. Dosadan
40. Čista 5-ica
41. Mogao bi se više potruditi

Točni odgovori su napisani TISKANIM slovima.

Pitanja od 9 do 11 ne ulaze u vrednovanje. Služe kao izlazna pitanja za samovrednovanje i vrednovanje nastavnika.

VREDNOVANJE

0 – 44 % NEDOVOLJAN (1)

45 – 59 % DOVOLJAN (2)

60 – 74 % DOBAR (3)

75 – 89 % VRLO DOBAR (4)

90 – 100 % ODLIČAN (5)