|  |
| --- |
| Priprava za izvedbu nastavnog sata |
|  |  |  |  |
| **Škola:** | EKONOMSKA ŠKOLA VUKOVAR |
| **Razred:** | 1 G | **Datum:** |  25.11.2020. | **Redni br. sata** | **43.** |
| **Nastavnik/ca:** | IVAN KOVAČEVIĆ |
| **Nastavni predmet:** | KOMPJUTORSKA DAKTILOGRAFIJA  | **Nastavna cjelina:**  | OBRADA SLOVA, BROJEVA I ZNAKOVA |
| **Nastavna jedinica:** | VJEŽBE tipke O i P |
|
| **Ključni pojmovi:** | Tipka O i tipka P |
| **Cilj nastavne jedinice** | Steći sigurnost zahvata na tipke O i P slijepim pisanjem |
| **Ishodi učenja**  |
| *kognitivni: (ishodi učenja)* | - vizualizirati položaj tipki O i P na tipkovnici- zapamtiti zahvat na tipke O i P prstenjakom i malim prstom desne ruke- razlikovati zahvat na tipku O od tipke P- opisati zahvat na tipke O i P- povezati fokus na tipke O i P sa zahvatom prstima |
| *afektivni:(ishodi učenja)* | - razviti samopouzdanje prilikom tipkanja O i P slova na tipkovnici- uvažiti mišljenje i sposobnosti ostalih članova tima tijekom dogovora o načinu rada i u tijeku rada- surađivati s članovima tima u timskom radu- probuditi natjecateljski duh i osjećaj vlastitog doprinosa i samoinicijative |
|
|
| *motorički:(ishodi učenja)* | - postići ispravan zahvat i sigurnost na tipke O i P- sinkronizirano upotrebljavati tipke O i P sa ostalim tipkama prilikom slijepog pisanja- doseći brzinu i točnost prilikom slijepog pisanja |
|
|
| **Korelacija s nastavnim sadržajima:**Informatika - word |
| ***AKTIVNE METODE POUČAVANJA I SUVREMENE METODIČKE STRATEGIJE*** | **SOCIJALNI OBLICI RADA** |
| **VERBALNE:** | **monološka metoda(usmeno izlaganje), dijaloška metoda(razgovor)** | **frontalni rad, individualni rad**, rad u paru, rad u skupinama/grupni rad, **timski rad** |
| **VIZUALNA:** | **metoda demonstracije** (crtanje, **pisanje**, demonstracija rada), **dokumentacijska metoda (rad s udžbenikom**, rad s pomoćnom literaturom,rad s posebno izrađenim informativnim materijalima/nastavnim listićima) |
| **PRAKSEOLOŠKE:** | metoda samostalnog promatranja objekata, procesa i pojava; posjete |
| **METODE AKTIVNOG UČENJA** | suradničko istraživanje, simulacija, igranje uloga, plan igra, analiza slučaja, analiza sadržaja |
| **METODA UČENJA STVARANJEM** | oluja mozgova (*brainstorming*), zapisivanje misli (*brainwriting*), radionica (*workshop*), metoda slagalice, igra pogađanja |
| **APERSONALNI MEDIJI**  | Izvorna stvarnost (terenska nastava) - posjeti organizacijama, sajmovima, poslovnicama, ustanovama, društvima u lokalnom okruženju i šire … |
| Nastavna sredstva: crteži, slike, knjige, **udžbenici**, priručnici,  **izrađeni nastavni** **listići/ materijali**, mediji – novine i časopisi, internet, TV, |
| Nastavna pomagala: bijela ploča, marker, **računalo s pristupom internetu**, LCD-projektor, memorijski štapić, laserski pokazivač, flip chart**, računala za učenike *MS Word****, USB memory stick* … |
| **PRAĆENJE I OCJENJIVANJE ISHODA** | *oblici* | usmena provjera, pisana provjera (rješavanje teoretskih i praktičnih zadataka, prepoznavanje stručnih pojmova) **praktičan rad** (**slijepo pisanje na tipkovnici**)domaći uradak, seminarski rad, nastavni listići**)** |
| *elementi* | stručno teorijski predmeti: **prijepis, diktat** |
| praktična nastava: poslovna vještina, strukovne vježbe, odnos prema radu |
| *kriteriji* | prema Bloomovoj taksonomiji: znanje, razumijevanje, **primjena**, **analiza**, **vrednovanje**, sinteza  |
| **LITERATURA**  | **ZA NASTAVNIK/NASTAVNICA** | D. Gaćeša – M. Komorčec – N. S. MontelKompjutorska daktilografija 1Birotehnika Zagreb, Centar za dopisno obrazovanje, 2006. |
| **ZA UČENIKE** | D. Gaćeša – M. Komorčec – N. S. MontelKompjutorska daktilografija 1Birotehnika Zagreb, Centar za dopisno obrazovanje, 2006.Str.54.,  |

|  |
| --- |
| Prijedlog artikulacije nastavnog sata |
|  |  |  |  |
| **ETAPA SATA** | **SADRŽAJ RADA (ARTIKULACIJA)** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **TRAJANJE****MIKROARTIKULACIJA** |
| **UVODNI DIO**  | UVODPozdravljam učenike.Nakon nekoliko uvodnih riječi za opuštanje u obliku neformalnog razgovora, upisujem sat i nastavnu jedinicu u dnevnik. Ujedno evidentiram i učenike koji nisu prisutni na satu.Učenici pale računala i pokreću program za pisanje teksta. Provjera ispravnosti opreme i spremnosti za rad.(3 minute) | Pozdravljaju RazgovorRazgovor, RazmišljajuSlušaju ishode  | 10 min |
| MOTIVACIJAZa motivaciju učenici će pokušati vizualizirati i složiti slova po redoslijedu na tipkovnici. Ponuđena su slova koja su izvježbali tipkati na prethodnim satima. Nastavnik slaže slova prema navođenju učenika.Prilog 1. Slova početnog položaja A S D F J K L Čte slova R U E I V M G H C i zarez(5 minuta) |
| *IZNOŠENJE PLANA*Najavljujem plan rada i današnji cilj koji želimo postići : Steći sigurnost zahvata na tipke O i P slijepim pisanjemUčenicima pročitam i ishode učenja koje trebaju ostvariti.(2 minute) |
| **SREDIŠNJI DIO** | VJEŽBA ZA ZAGRIJAVANJE Učenici će pretipkati tekst zadatka br.7. iz udžbenika na str.54.Tijekom tipkanja obilazim učenike i kontroliram ispravnost zahvata na tipke (posebice tipke O i P)Prilog 2. Zadatak iz udžbenika br.7., str.54.(5 minuta) | OrganiziranjeRad na zadatku |  15 minuta |
| PONAVLJANJE NOVIH SADRŽAJADogovor za sljedeću vježbu: Timski zadatakUčenici će u trajanju od 7 minuta pisati tekst. Prethodno će se formirati u timove po 3 ili 4 učenika, ovisno o broju učenika u razredu.Zadatak je da timski pretipkaju tekst iz zadatka 6. na str. 54.Cilj zadatka je da učenici u timu pretipkaju što više puta cijeli tekst bez pogreške. U prijepisu je dozvoljeno brisati i ispravljati pogreške. Nakon isteka 10 minuta, vrijeme se zaustavlja. Zbrajaju se pojedinačni rezultati koji čine ukupan zbroj ispravnih i kompletnih tekstova.Pobjednik je onaj tim koji ostvari najveći ukupni rezultat. Učenicima tima koji su bili najuspješniji nastavnik će vrednovati bilješkom u imenik uz isticanje rezultata.Prilog 3. Zadatak iz udžbenika br.6., str. 54.(10 minuta) | OrganizacijaRad na zadatkuAnaliza rezultataOpuštanje i tjelovježba |
| **ZAVRŠNI DI0O** | *VRJEDNOVANJE*Zadatak za provjeru ostvarenosti ishoda: Učenici će pisati trorede u 10 minuta. Troredi su identični redovi napisani 3 puta uzastopce bez pogreške za 1 ostvareni bod.U bilo kojem trenutku kada učenik učini pogrešku u tipkanju, ne smije brisati niti ispravljati pogrešku nego automatski cijeli trored piše iznova. Rezultati se vrednuju prema tablici za vrednovanje točnosti troreda u udžbeniku na str. 176. Prilog 4. Zadatak iz udžbenika br. 7., redak 4., str.54Prilog 5. Tablica za vrednovanje(13 minuta)Nastavnik rezultate troreda će zabilježiti u bilješke učenika. | Podsjetnik na pravilaRad na zadatkuČitanje rezultataAnaliza rezultataPozdravljaju  | 15 minuta |
| *ZADAVANJE DOMAĆE ZADAĆE**Vježbati brzinu i točnost!*(1 minuta) |
| *ZAVRŠNI DIO*Najavljujem novu nastavnu jedinicu: Vježbe O i PLijepo se zahvaliti učenicima za aktivnost prilikom sudjelovanja u zadatcima i timskom radu.Poželjeti im uspješan ostatak školskog dana!*(1 minuta)* |
| PRILOG 1. Prilog 1. Slova početnog položaja A S D F J K L Čte slova R U E I V M G H C i zarez (,)A S D F G H J K L Č ER U I C V M , OP PRILOG 2. Zadatak iz udžbenika br.7., str.54.**Rukavica deskripcija klasifikacija draguljar kavalir odmjeravao****Lovro jučer lopoč polog kavalir Čiovo Premuda odvijač pomladak****Okolica, omaglica, krčmar, Umag, Pirovac, grčeve, uredski, ore,****Limarija, limfa, popravak, poema, Moslavačka gora, psihologija,**PRILOG 3.Zadatak iz udžbenika br.6., str. 54.**Miroslava je odjahala prema livadi. Kirurg Pero Orlovac je operirao uho Lovri Podrugaču. Daj mi kolač. Dječak me je osvojio svojim osmijehom. I Milivoj je posijao sjeme. U luku se usidrio čamac. Od mladih oraha se pravi orahov liker. Ivica me je odmjeravao svojim mrkim pogledom. Koraljka je udovica. Ura je očeva.**PRILOG 4.Zadatak iz udžbenika br. 7., redak 4., str.54**Limarija, limfa, popravak, poema, Moslavačka gora, psihologija,**PRILOG 5. Tablica za vrednovanjeRadovi se vrednuju na sljedeći način:

|  |  |
| --- | --- |
| BROJ TOČNIH TROREDA | PROVJERAVJEŽBA OCJENA |
|  |  |
| 6 ILI VIŠE | Izvrsno odličan |
| 4 ILI 5 | Vrlo dobro Vrlo dobar |
| 3 | Dobro dobar |
| 2 | Slabo dovoljan |
| 0 ILI 1 | Loše nedovoljan |

 |

**MEĐUPREDMETNE TEME**

*UPOTREBA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE*

IKT C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

*OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ*

A.4.1. razvija sliku o sebi

A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem

B.4.2. suradnički uči i radi u timu

C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost i aktivno doprinosi društvu

*UČITI KAKO UČITI*

D.4/5.2. suradnja s drugima – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

*ZDRAVLJE*

B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju

B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima

B.4.2.C. razvija osobne potencijale i socijalne uloge

*PODUZETNIŠTVO*

A.4.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi